

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Sistemas Ambientales y Sociedades
Nivel Medio
Prueba 1

Jueves 5 de mayo de 2022 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Refiérase al cuadernillo de consulta que acompaña a esta prueba de examen.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- En esta prueba es necesario usar una calculadora.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[35 puntos]**.



Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

1. En relación con las **figuras 3(a), 3(b) y 3(c)**, identifique las condiciones climáticas en el bosque estacional de tierras bajas. [2]

.....

.....

.....

.....

2. (a) Basándose en los datos de 2018 de la **figura 4(a)**, calcule el tiempo de duplicación para la población de Costa Rica. [1]

.....

.....

- (b) En relación con la **figura 4(b)**, sugiera **tres** posibles razones para los cambios entre la pirámide por edades y sexos de 1990 y la prevista para 2050. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. (a) Resuma **una** razón por la que es difícil determinar el número exacto de especies en Costa Rica. [1]

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)



08EP02

(Pregunta 3: continuación)

- (b) Explique **tres** formas mediante las cuales el desarrollo de las áreas protegidas mostradas en la **figura 5(c)** ha mejorado la conservación de especies. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4. (a) Indique **un** criterio utilizado para determinar el estado en la Lista Roja de la UICN del jaguar, indicado en la **figura 6(a)**. [1]

.....

.....

- (b) Distinga entre la función del jaguar como especie clave y como especie emblemática. [2]

.....

.....

.....

.....

- (c) Identifique **dos** dificultades asociadas al establecimiento y mantenimiento de corredores de flora y fauna silvestre, como los indicados en la **figura 6(d)**. [2]

.....

.....

.....

.....



08EP03

Véase al dorso

5. (a) Resuma las razones para los cambios experimentados en las áreas forestales a lo largo del período indicado en la **figura 7(a)**. [2]

.....
.....
.....
.....

- (b) Resuma cómo el cambio en la superficie de la cubierta forestal desde 1987 puede contribuir a la mitigación del cambio climático. [1]

.....
.....

6. (a) Explique cómo la producción de cultivos comerciales (como los de ananás) pueden tener un impacto ambiental en:

- (i) los suelos [1]

.....
.....

- (ii) lagos o ríos. [1]

.....
.....

- (b) En relación con la **figura 8(c)**, identifique la procedencia de la mayoría de tierras adicionales para la plantación de cultivos entre 1986 y 2011. [1]

.....
.....



7. Resuma **una** forma mediante la cual la tendencia en el turismo indicada en la **figura 8(d)** podría afectar a los esfuerzos de conservación en Costa Rica. [1]

.....
.....

8. (a) Identifique **una** posible razón por la cual ha habido un cambio en la cantidad de electricidad generada por energía eólica, tal como se indica en la **figura 9(a)**. [1]

.....
.....

(b) En relación con la **figura 9(b)**, calcule el porcentaje de la energía consumida procedente de combustibles fósiles en 2016. [2]

.....
.....
.....
.....

(c) En relación con la **figura 9(c)**, sugiera **dos** estrategias que serían más efectivas para reducir el uso de petróleo crudo en Costa Rica. [2]

.....
.....
.....
.....

9. En relación con la **figura 10(b)**, explique cómo varió la sustentabilidad en Costa Rica entre 1961 y 2016. [2]

.....
.....
.....
.....



08EP05

Véase al dorso

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en esta página no serán corregidas.



08EP08